

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1285»



**Моделирование
предметно-развивающей среды
образовательной организации как
инструмент профилактики травматизма**



Актуальность



Принципы организации профилактики детского травматизма в основном основаны на общих советах и рекомендациях и не приводят к собственно первичной профилактике травм.

Статистика заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Изучение проблемы травматизма учащимися медицинского класса

Статистика травм

	полугодие 2015-2016 уч.г.	полугодие 2015-2016 уч.г.	полугодие 2016-2017 уч.г.
ул. Вишнёвая, д. 20, корп. 1	10	12	6
1-й Тушинский пр., д. 13	2	6	0
ул. Тушинская, д. 7	16	8	5

Расчет площади рекреаций на одного обучающегося

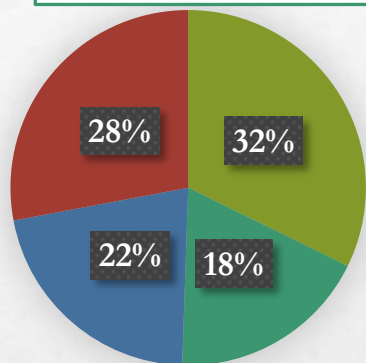
Здание ОО	S, м ²	Кол-во обучаю- щихся	S/кол-во обучаю- щихся
ул. Вишнёвая, д. 20, корп. 1	1802,2	705	2,55
1-й Тушинский пр., д. 13	822,5	158	5,2
ул. Тушинская, д. 7	958	684	1,4

В здании ул. Тушинская, д. 7
самый высокий уровень травматизма,
самая маленькая S на одного ученика



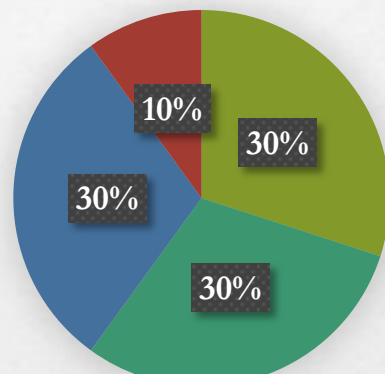
Результаты анкетирования обучающихся 5 – 9 классов

Где произошла травма



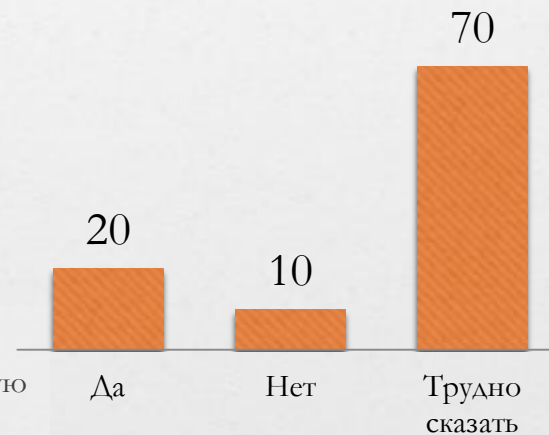
■ Спорт ■ Улица ■ Дома ■ Школа

Причина травмы



■ недисциплинированность
■ неумение распознать травмоопасную ситуацию
■ недооценка степени опасности ситуации
■ физическая слабость

Можно ли было предотвратить травму?



Выделяются две группы причин травмирования: нарушение правил поведения на перемене, действия окружающих сверстников



Основная идея



Заключается в организации предметно развивающей среды и базируется на положении о том, что организовав все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для эффективной работы по профилактике травматизма

Цель проекта

- Моделирование предметно развивающей среды, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности и профилактику детского травматизма



Задачи проекта

- Представить модель трансформации предметного пространства рекреации как фактора профилактики травматизма
- Создать информационное поле безопасной образовательной среды школы
- Обеспечить коррекцию отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде через организацию деятельности школьной службы примирения

Предметно-развивающая среда –

комплекс эстетических, психолого-педагогических условий осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными объектами и информационными материалами

Для школьника

- Основа самостоятельной активности
- Организация личного пространства
- Формирование культуры взаимоотношений

Для учителя

- Средство для поддержки индивидуальности и целостного развития ребёнка
- Создание условий для формирования навыков безопасного поведения

Этапы реализации проекта



Пространственная реорганизация рекреации 3-го этажа

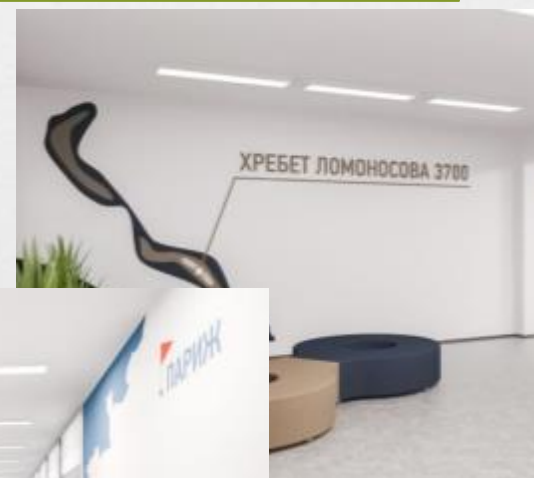
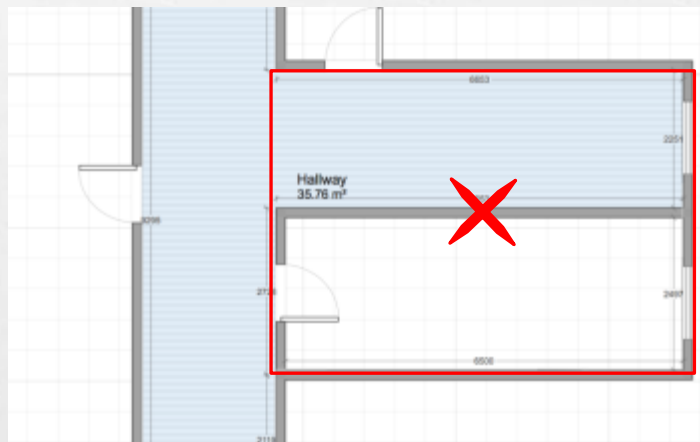
Зонирование рекреаций, определение основных функций выделенных зон: информационная, развивающая, психотерапевтическая, эстетическая

Организация психолого-педагогического сопровождения в целях

Пространственная реорганизация рекреаций 3-го этажа

Увеличение площади
правого крыла рекреации
с 20 до 40 м²

Нанесение инфографики на
стены рекреации



Зонирование правого крыла рекреации

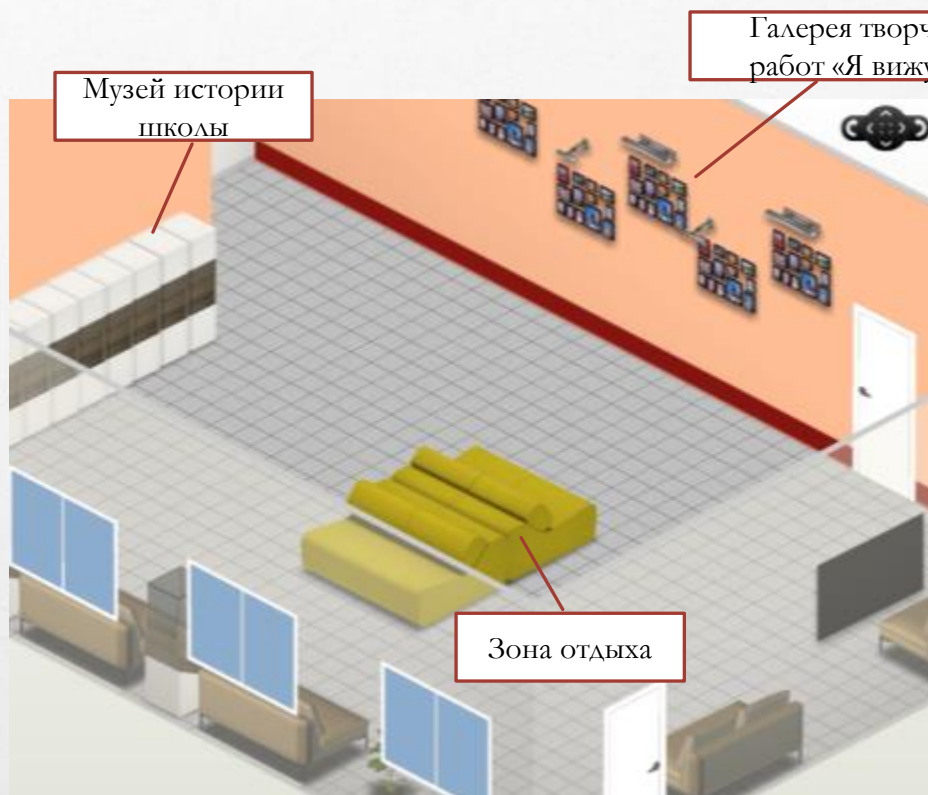
Зона отдыха:
удобные мягкие диваны

Стеллаж:
периодические издания
различной тематики;
сменные выставки
творческих работ учащихся

**Настенные магнитные
шахматы:**
открытое образовательное
пространство



Зонирование левого крыла рекреации



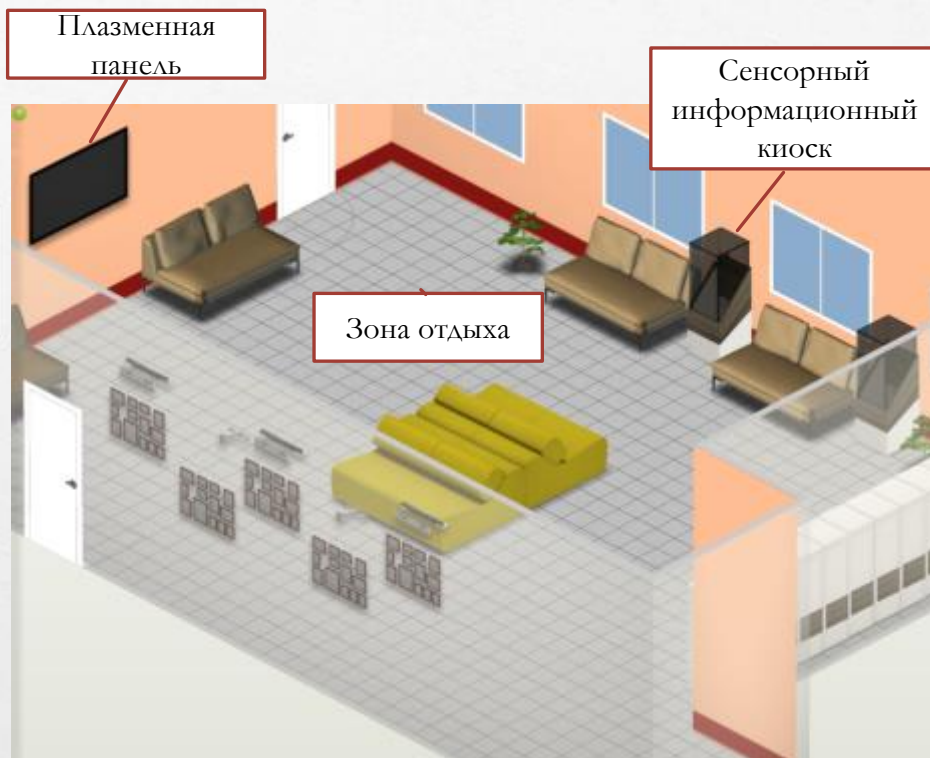
Экспозиция музея История школы:

тематические экспозиции;
лекции-беседы юных
экскурсоводов

Галерея творческих работ:
сменные выставки рисунков
и фотографий учащихся

Зона отдыха:
удобные мягкие диваны

Зонирование левого крыла рекреации



Плазменная панель:
использование ресурсов mosobr.tv, zebrenok.educom.ru; выпуск школьного видео журнала «Про спорт»; презентация разработок по профилактике травм и заболеваний медицинского класса и др.

Сенсорные информационные киоски:
оперативный доступ к информации – расписание, меню, проведение опросов, дополнительные материалы по предметам и музею школы

Организация психолого-педагогического сопровождения



Альтернативный способ решения конфликта –
«Школьная служба примирения»



Помощь учащимся в личностном и
профессиональном самоопределении



Развитие психолого-педагогической
компетентности учащихся, педагогов, родителей

Планируемые результаты



Отсутствие травматизма на переменах

Качественное изменение предметной среды
рекреаций школы

Отсутствие конфликтов, перешедших в стадию
противоправного поведения

Эффекты реализации проекта

Повышение
культуры
поведения
обучающихся

Разработка
новых
проектов
педагогами и
учениками

Реализация
потенциала
каждого
обучающегося



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1285»



Спасибо за внимание!